

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Полезные растения

- 1. Целью** изучения дисциплины является изучение центров происхождения культурных растений, генетические закономерности эволюции культурных растений и их происхождение.

Для достижения цели ставятся задачи:

- ✓ ознакомиться с отдельными полезными растениями и их сородичами, распределенным по характеру их использования (крахмалоносные, сахараносные, масличные, разнообразные плодовые и ягодные, прядильные, овощные, тыквенные, кормовые);
- ✓ ознакомление с теоретическими и практическими методами изучения природных популяций и сообществ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина курса по выбору «Полезные растения» (Б1.В.ДВ.09.01 относится к части формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным биологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии в объёме программы средней школы.

Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, учебных и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

- 4.** Процесс изучения дисциплины «Полезные растения» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями</p> <p>УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи</p> <p>УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и</p>	<p>Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания биологического (химического) образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса биологии и химии</p> <p>Уметь: Осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения биологии (химии) в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p> <p>Владеть: предметным содержанием биологии, современными экспериментальными методами работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях</p>

		недостатки	
ПК-5	Способность применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов, знания механизмов гомеостатической регуляции; владение основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем, понимание особенностей биологии человека, его биосоциальной природы	<p>ПК.Б-5.1. Устанавливает и анализирует междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем и целого организма</p> <p>ПК.Б-5.2. Владеет основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем</p> <p>ПК.Б-5.3. Понимает особенности биологии человека, его биосоциальной природы</p>	<p>Знать: теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования</p> <p>Уметь: осуществлять постановку биологического эксперимента, анализ и оценку результатов лабораторных и полевых исследований для решения научных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть: формированием междисциплинарных связей в области биологии и химии на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности, основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часов (4 з.е. зачетных единиц)

5. Разработчик: Текеев.Дж.К канд.биол.наук